



PLAN DE APRENDIZAJE REMOTO
COLEGIO SAN IGNACIO DE COQUIMBO

Guía Instructiva N° 6

CURSO: 6° básico	DOCENTE: KAREN MAYER P.
ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES	FECHA: 2 de septiembre al 25 de septiembre

Unidad 3: La energía.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES

OA. Explicar que la energía es necesaria para que los objetos cambien y los seres vivos realicen sus procesos vitales, y que la mayoría de los recursos energéticos proviene directa o indirectamente del Sol, dando ejemplos de ello.

ACTIVIDAD 1

- Antes de comenzar te invito a ver con mucha atención el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=-DbsKumdAus>

A continuación realiza la siguiente actividad de la página 160 del libro con letra clara.

(2p c/u= 8p)

Ciencia y Tecnología al servicio de la sociedad

Watly: una máquina que genera energía eléctrica

La contaminación del agua en nuestro planeta es una consecuencia de la actividad humana que afecta a muchas comunidades y países por ser un foco de infección y enfermedades, especialmente en aquellas áreas con menores ingresos económicos.

Por esta razón, un grupo de científicos creó Watly, una máquina económica que purifica el agua contaminada utilizando el sol como fuente de energía. Esta máquina, de 40 metros de largo, no solo limpia y filtra el agua, sino que además transforma la energía solar en energía eléctrica. En efecto, Watly es capaz de purificar 5000 litros de agua al día, separando las sustancias tóxicas del agua contaminada, de modo que puedan ser consumida a nivel doméstico. Todo ello, mientras, a partir de la energía solar, genera energía eléctrica que puede ser aprovechada para cargar cualquier dispositivo eléctrico. Esta tecnología ofrece servicios adicionales para sus usuarios, proporcionando iluminación, calefacción, refrigeración e incluso conexión a Internet.

Entre los beneficios que tiene el uso de esta máquina se pueden mencionar la disminución del efecto invernadero, al no emitir gases que contaminen la atmósfera, y la mitigación del problema de escasez de agua en algunos sectores del planeta; incluso se piensa que este dispositivo se podría utilizar en zonas de catástrofe, donde la obtención de agua potable es difícil o, en algunos casos, imposible.

Fuente: <http://elperiodico.com.do/sociales/03/22/783-millones-personas-todavia-no-tienen-acceso-al-agua-limpia/> (Adaptación).



¿Qué tipo de energía identificas en la información presentada? ¿Qué transformaciones de energía se logran a partir de Watly?

¿De qué manera Watly beneficia a la sociedad?

¿Qué argumentos usarías para convencer a una empresa chilena que suele eliminar residuos tóxicos a los ríos y lagos para que implemente esta tecnología?

¿Qué aprendizajes de años anteriores te ayudaron a comprender de mejor manera la información de esta página?







ACTIVIDAD 2

Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas que aparecen en tu libro en las páginas 161, 162 y 163. Aquí te las dejo para que te guíes (2p c/u)

1. ¿De qué forma piensas que está presente la energía en cada una de las fotografías?
2. ¿Qué tipos o formas de energía se manifiestan en cada una de las fotografías?
3. ¿Cuál de estas manifestaciones o tipos de energía ya estudiaste en profundidad en unidades anteriores o en Quinto año básico?
4. ¿En qué otras situaciones de la vida cotidiana se manifiesta la energía cinética?
5. ¿Dónde se evidencia este tipo de energía en la naturaleza? Dibújala.
6. ¿Qué organismos son capaces de producir energía química, por ejemplo, glucosa?

7. **Energía mecánica: potencial y cinética** 1P C/U

Escribe en el recuadro si la energía que se observa es cinética o potencial.

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

IMPORTANTE: PARA RESOLVER TUS DUDAS LO PUEDES HACER POR WHATSSAP AL +56 961118423 O AL CORREO karen.mayer.p.csi@gmail.com en los siguientes horarios.

Horario	Día	Modalidad
9:00 a 10:00	Lunes	Consultas y dudas a través de whatsapp o correo electrónico.
9:30 a 10:00	Jueves	Resolución de dudas a través de la plataforma google meet.

Planificación revisada por educadora diferencial PIE.



Profesora: Karen Mayer P.

Evaluación

Escala de apreciación para evaluar 6° básico

ASPECTOS A EVALUAR	EXPLICACION	SI 3P	NO 1P	OBSERVACIÓN
Letra y ortografía	El estudiante presenta una letra ordenada y sin faltas de ortografía			
Contenido	Sus respuestas tienen coherencia con el contenido.			
Orden	Se visualiza un cuaderno ordenado y limpio.			
Fotografías	Las fotografías son de buena calidad donde se distingue claramente la letra y dibujos			
Puntualidad	Estrega el trabajo en la fecha indicada.			
Puntaje total:		15P/	5P/	
NOTA				

PAUTA DE EVALUACIÓN ACTIVIDAD 1 Y 2

ACTIVIDAD 1: PREGUNTA	PUNTAJE	OBSERVACIÓN
1	2/	
2	2/	
3	2/	
4	2/	
ACTIVIDAD 2: PREGUNTA		
1	2/	
2	2/	
3	2/	
4	2/	
5	2/	
6	2/	
7	8/	
PUNTAJE TOTAL	28 PTOS/	
NOTA		

LAS 2 NOTAS SE PROMEDIAN Y SE OBTIENE UNA NOTA.