



PLAN DE APRENDIZAJE REMOTO
COLEGIO SAN IGNACIO DE COQUIMBO

Guía Instructiva

CURSO: 1° NIVEL DE TRANSICIÓN, PRE KÍNDER	DOCENTE: PAMELA TEJADA DIAZ
UNIDAD: PUEBLOS ORIGINARIOS	FECHA: 06 al 17 de junio.

Sr apoderado:

El siguiente módulo de actividades para el hogar debe ser desarrollado en el periodo del 06 al 17 de julio. Para cada actividad se adjuntan imágenes, videos o presentaciones que apoyan su trabajo. Además se solicita para este módulo, realizar el registro de algunas actividades en su cuaderno rojo (que fue entregado anteriormente) y envío de videos.

IMPORTANTE: PARA RESOLVER DUDAS COMUNICARSE CON LA EDUCADORA AL +56 9 33633973 O A SU CORREO pamela.tejadacsi@gmail.com.

HORARIO DE ATENCION DE ESTUDIANTES

DIA	HORA
MIERCOLES	16:00 – 17:00
VIERNES	16:00 – 17:00

NUCLEO: Lenguaje Verbal.	CONTENIDO: La vocal A.
RECURSOS: hoja, lápices, diarios, revistas, pegamento, tijera, cuaderno rojo, texto.	
ACTIVIDAD:	
Actividad N° 1	
1. Para comenzar dibuje en una hoja la vocal A en sus 4 formas, como se observa en la imagen. Puede dibujar o pegar un objeto con sonido inicial A.	

2. Luego muestre la lámina a su hijo/a. Comente que aprenderán la vocal A y que existen 4 tipos, las mayúsculas (grandes) y minúsculas (chicas).
3. Usted indique las vocales A (con su dedo índice) y refuerce preguntando a su hijo/a: ¿Qué vocal es?
4. A continuación observar en familia el video explicativo “La vocal A”, **que fue enviado al grupo de whatsapp**
5. Con su ayuda identificar y recortar de diarios o revistas vocales A, en sus cuatro formas y luego péguelas en su cuaderno de trabajo (rojo).
6. Luego refuerce lo aprendido desarrollando las páginas 80, 81, 82, 83.
 - ❖ Recuerde respetar los tiempos de descanso de su hijo/a y no olvide felicitarlo al término de cada actividad.
 - ❖ Se sugiere pegar la lámina en un lugar visible para su hijo/a (dormitorio, refrigerador, puerta, etc.)

Actividad N° 2

1. Para comenzar busque la lámina que utilizó en la actividad n°1, pídale a su hijo que la observe y pregunte: ¿Recuerdas esta vocal?, ¿Cómo se llama?
2. Luego explique a su hijo/a que algunas palabras comienzan con A, como: AAAAABEJA (usted debe marcar la vocal a de la palabra) y luego con su ayuda nombren distintas palabras que tengan sonido inicial a. (AAAAARAÑA, AAAAALA, AAAANILLO, etc.)

Se sugiere observar los siguiente video de la vocal A

https://www.youtube.com/watch?v=XK8mxT_f1gY

<https://www.youtube.com/watch?v=8Sd04XNaIDg>

3. Para continuar corte de revistas, diarios o libros algunos objetos con sonido inicial A y péguelos en su cuaderno de trabajo (rojo).
4. Para finalizar refuerce lo aprendido desarrollando las páginas 78 y 79 de su texto caligrafix “trazos y letras”

RECURSOS: Presentación.

ACTIVIDAD: Los pueblos originarios.

Actividad N°1

1. Para comenzar comente a su hijo que hoy aprenderán sobre LOS PUEBLOS ORIGINARIOS DE CHILE, realice las siguientes preguntas, para activar sus conocimientos previos: ¿Quiénes son los pueblos originarios?, ¿Dónde vivían?, ¿Conoces algún pueblo originario?
2. Para continuar observar junto a su hijo/a la presentación: “LOS PUEBLOS ORIGINARIOS DE CHILE”
3. Luego en familia deben preparar una pequeña disertación, siguiendo las indicaciones:
 - Con su ayuda deben seleccionar **un** pueblo originario, de los observados en los **VIDEOS (mapuche, diaguita o rapa nui)**
 - Busque información referente a: su ubicación (zona norte, centro o sur de Chile), a que se dedicaban o actividad (agricultores, alfareros, recolectores, etc) y 1 característica importante o dato curioso (a libre elección)
 - Adapte la información de forma simple, para que su hijo/a pueda memorizar.
 - Preparar algún material de apoyo para su hijo/a, como: dibujo, lámina, prendas de vestir, artesanía, instrumento musical u otros)
 - Finalmente grabe un video con su presentación. Respetando los siguientes indicadores de evaluación y envíe al correo de la profesora:

Indicadores de evaluación	Puntos total	Puntos obtenido
1. Saluda y se presenta.	2	
2. Nombra el Pueblo Originario seleccionado.	2	
3. Nombra 3 características del pueblo seleccionado.	9	
3. Se expresa verbalmente y de forma fluida.	3	
4. Presenta material de apoyo en su exposición.	2	
Total	18	
Nivel de logro:		
Logrado: 11 a 18 puntos; Por lograr: 5 a 10 punto; En Proceso 0-4 puntos.		

CONTENIDO: Grafomotricidad

RECURSOS: video, papel, pegamento, cuaderno rojo.

ACTIVIDAD: Plegado de figuras simples.

Actividad N° 1

1. Para comenzar comente a su hijo/a que aprenderá la técnica del plegado, esta consiste en doblar con sus deditos un papel, para formar algunas figuras.
2. Luego en familia observar el video explicativo (plegado), **que fue enviado al grupo de whatsapp** y siga paso a paso la actividad.
3. No olvide registrar el trabajo en su cuaderno rojo.
4. Para finalizar se sugiere complementar su trabajo con su texto caligrafix “trazos y letras”, desde la página: 21 hasta la 25.

NUCLEO: Lenguaje Artístico

CONTENIDO: Artesanía diaguita.

RECURSOS: imágenes de la artesanía diaguita, plastilina o masa.

ACTIVIDAD: Modelado con plastilina.

Actividad N°1

1. Para comenzar comente a su hijo/a que recordarán lo aprendido en la actividad de los pueblos originario (N°3), realice las siguientes preguntas: ¿Quiénes eran los pueblos originarios?, ¿Dónde vivían?, ¿Qué pueblo te gusto más?, ¿Recuerdas al pueblo diaguita?
2. Ahora comente a su hijo/a que trabajarán con el pueblo **DIAGUITA**, pídale a su hijo/a que observe la siguiente imagen (puede buscar otras en internet).



3. Luego comente de forma simple, sobre la actividad que realizaba este pueblo :

“Los Diaguitas fueron excelentes artesanos. Fabricaron distintos objetos de cerámica, como platos, ollas y cántaros, tanto para cocinar como para guardar sus alimentos y bebidas. Para ceremonias especiales, fabricaron vasijas que adornaban con dibujos de personas, víboras, sapos, ñandúes y figuras geométricas.”

Algunos ejemplos de su artesanía son: (describa las características de las imágenes: color de pintura, forma, diseños con formas geométricas, etc.)



Se sugiere observar el siguiente video de apoyo:

https://www.youtube.com/watch?v=m_uZC4J5iZA

4. A continuación pídale a su hijo/a que escoja el diseño que más le gustó, para luego modelar el diseño según las capacidades y características que el niño/a observa (puede utilizar masa, plastilina, plasticina u otro material que tenga en casa y decorar a su elección)

❖ Se solicita enviar fotografía de su trabajo terminado al correo de la profesora.

NUCLEO: **Pensamiento Matemático.**

CONTENIDO: **Clasificación.**

RECURSOS: papeles de colores, texto caligrafix, botones, fideos, piedritas, etc.

ACTIVIDAD: Clasificación de elementos de la casa.

Actividad N°1

1. Para esta actividad necesita previamente organizar una bolsa, cajita o recipiente, con dos o más colecciones de objetos (que tenga en casa) y que su hijo/a utilizará para clasificar. Por ejemplo: botones de distintos colores, fideos de distintas formas, lápices de distintos tamaños, piedritas de distintos tamaños, trozos de cintas o lanas de distintos tamaños, etc.



2. Para comenzar comente a su hijo/a que aprenderá a clasificar los objetos (por un atributo).

“Explique el concepto de clasificación: Es ordenar distintos elementos según sus **semejanzas**, características en común o en lo que se parecen los objetos.”

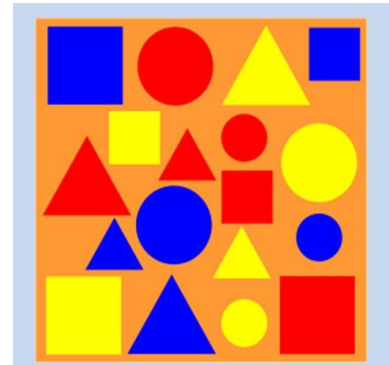
Se sugiere observar e siguiente video explicativo:

<https://www.youtube.com/watch?v=wsNN2uZkrKE>

3. Luego pídale que clasifique los elementos que usted preparo previamente, según color forma o tamaños. (Ejemplo: ahora vamos a clasificar los fideo por su forma, el niño/a debe separar por grupos los fideos según su forma)
4. Para finalizar trabajar en el texto caligrafix “Lógica y Números”, desde la página 55 hasta 58

Actividad N°2

1. Para el desarrollo de esta actividad, necesita cortar previamente algunas figuras geométricas de distintos tamaño, color y forma, como se observa en la imagen.



- Círculos rojos, de tamaños grandes, medianos y chicos.
 - Círculos azules, de tamaños grandes, medianos, chicos.
 - Círculos amarillos, de tamaño grandes, medianos y chicos
 - Continuar cortando la misma secuencia con los triángulos y cuadrados
- Puede utilizar papel de 3 colores a su elección o dibujar en papel blanco y pintar con lápices de colores.
2. Para comenzar recordarán lo aprendido en la actividad anterior. Realice las siguientes preguntas: ¿Qué significa clasificar?, ¿Cómo podemos agrupar los objetos?
 3. Luego coloque las figuras sobre la mesa o en un espacio amplio, explique a su hijo/a que ahora deben clasificar las figuras por **dos atributos**. Usted deberá pedir las figuras por sus atributos.

Ejemplos: Me puedes entregar todos círculos rojos
Me puedes entregar los cuadrados grandes
Me puedes entregar los triángulos chicos

- OPCIONAL: Puede aumentar el grado de dificultad de la actividad, siguiendo el ejemplo:

Me entregas los **CUADRADOS** que son de color **AMARILLOS** y tamaño **MEDIANOS**.

4. Finalmente realizar las actividades del texto caligrafix “Lógica y números,” desde la página 59 hasta 61.

Se sugiere observar el siguiente video de apoyo.

<https://www.youtube.com/watch?v=O62JD8aCpfs&t=240s>