



**PLAN DE APRENDIZAJE REMOTO**  
**COLEGIO SAN IGNACIO DE COQUIMBO**

**Guía Instructiva**

<b>CURSO: 1° NIVEL DE TRANSICIÓN, PRE KÍNDER</b>	<b>DOCENTE: PAMELA TEJADA DIAZ</b>
<b>UNIDAD: Medio Ambiente.</b>	<b>FECHA: 15 al 30 de junio.</b>

Sr apoderado:

El siguiente módulo de actividades para el hogar debe ser desarrollado en el periodo del 15 al 30 de junio. Para cada actividad se adjuntan imágenes, videos o presentaciones que apoyan su trabajo. Además se solicita para este módulo realizar el registro de algunas actividades en su cuaderno rojo (que fue entregado anteriormente).

Se envía segundo set de tarjetas para el refuerzo grafomotriz y actividades de comprensión de lecturas en el cuaderno rojo.

**IMPORTANTE: PARA RESOLVER DUDAS LO PUEDE HACER POR WHATSAPP A LA EDUCADORA , O A SU CORREO EN LOS HORARIOS INDICADOS.**

**HORARIO DE ATENCIÓN:**

<b>CURSO</b>	<b>DIA</b>	<b>HORA</b>
<b>PREKINDER</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>16:00 a 17:00 hrs.</b>
	<b>VIERNES</b>	<b>16:00 a 17:00 hrs.</b>

<b>NUCLEO: Lenguaje Verbal.</b>	<b>CONTENIDO: Sonido inicial consonántico.</b>
<b>RECURSOS:</b> presentación N°1, elementos de la casa, texto trazos y letras, revistas, tijera	
<b>ACTIVIDAD:</b> La silaba inicial	
Actividad N° 1	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Para comenzar <b>observe</b> junto a su hijo/a la <b>presentación N°1 "Silaba inicial"</b>, lea las indicaciones y en conjunto realicen los ejercicios.</li><li>2. Posteriormente pídale a su hijo/a que busque algunos elementos de su casa, a su elección (como cuchara, pelota, muñeca, etc.) y con su ayuda <b>identifiquen</b> la sílaba inicial de cada uno.</li><li>3. Para reforzar lo aprendido, trabaje en su texto caligrafix "trazos y letras" y realice las actividades 73, 74.</li></ol>	
Actividad N° 2	

1. Para comenzar junto a su hijo/a **observe** el siguiente video explicativo:

<https://www.youtube.com/watch?v=4gwtmQl9nEs>

2. Luego con su ayuda deben **recortar** y **pegar (o dibujar)**, en su cuaderno rojo de trabajo en casa (o en una hoja), algunos objetos a su elección y pídale a su hijo/a que identifique la silaba inicial de ellos, con su ayuda registre sus respuestas al lado de cada objeto, como se muestra en la imagen.



PE

3. Para continuar desarrolle actividad del texto caligrafix “trazos y letras”: página: 75

CONTENIDO: Grafomotricidad

RECURSOS: objetos de la casa, papel, tijera, pegamento

ACTIVIDAD: La tijera.

Actividad N° 3

1. Para comenzar realice algunos ejercicios previos que estimulan la **coordinación**, destreza con los dedos y fortalecen los pequeños músculos de su mano. Procure practicarlos a diario, ya que así potenciamos el **desarrollo motriz** de su hijo/a. Algunas de ellos son:

- Lanzar y atrapar una pelota
- Subir y bajar cremalleras de una chaqueta
- Comer con tenedor
- Jugar con plastilina (practique: pincharla, hacer bolitas o apretarla para hacer figuras)
- Usar botellas con atomizadores (por ejemplo, para regar las plantas)
- Jugar con bloques de construcción.
- Jugar con pinzas de ropa ( tomar con la pinza pelotitas de papel, algodón, pompones u otro elemento que tenga en casa )

2. Luego de realizado los ejercicios, continúe con el trabajo con su tijera.

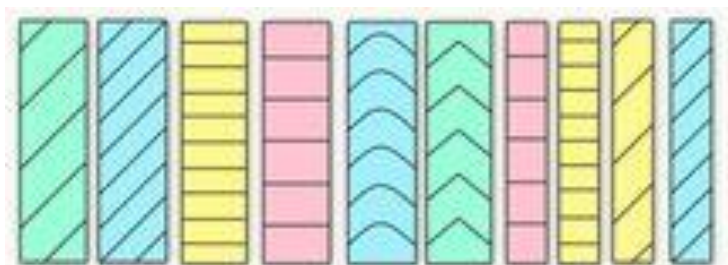
- ❖ Asegúrese de que la sostenga correcta y firmemente. Se sugiere observar el siguiente video de apoyo.

<https://www.youtube.com/watch?v=EKIVFLQsjVc>

3. Comience cortando pedazos largos, pero angostos de papel, para que los corte a lo ancho y así tenga que abrir y cerrar la tijera una sola vez. ( cortar de forma libre, como se observa en la imagen)



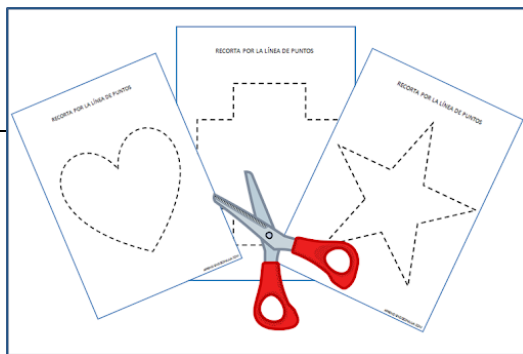
4. A continuación se observan ejemplos de líneas que usted puede dibujar en trozos de papel (diarios, revistas, papel lustre u otro que tenga en su hogar) para que su hijo/a corte siguiendo la línea.



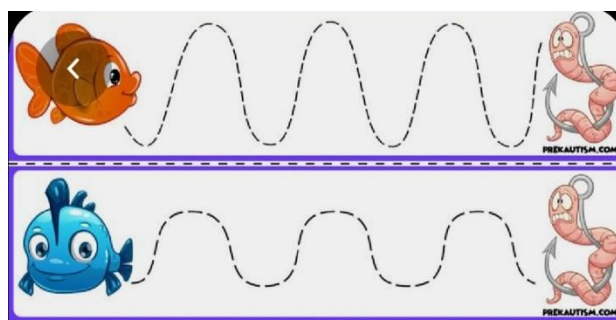
5. Luego dibuje en tiras de papel (papel que encuentre en su hogar) algunas líneas curvas o rectas, como se observa en la imagen.



6. Finalmente dibuje algunas figuras simples (círculos, cuadrados, triángulos, etc.) para que su hijo/a corte siguiendo la línea. ( como se observa en la imagen)



- ❖ Se sugiere pegar en su cuaderno de trabajo en el hogar (o en una hoja y archivar en su carpeta de trabajos) algunos trozos de papel cortados por su hijo/a (de los paso 4, 5 y 6)
- ❖ El desarrollo de esta actividad debe ser de forma paulatina, debe practicar el tiempo necesario para cada paso.
- ❖ Luego puede trabajar en el texto caligrafix trazos y letras, las siguientes páginas:  
16,17,18,19,20.
- ❖ Además puede reforzar la escritura de trazos simples, con el set de tarjetas plastificada, que fue enviado para trabajo en el hogar.



NUCLEO: **Lenguaje Artístico** CONTENIDO: Expresión artística

RECURSOS: 2 porotos, algodón, 1 vaso, agua, cuaderno de trabajo,

ACTIVIDAD: Cuidemos el medio Ambiente.

Actividad N°4

1. Para comenzar comente a su hijo/a que trabajarán con la unidad del medio ambiente y realice las siguientes preguntas: ¿Qué sabes sobre el medio ambiente?, ¿Qué recursos de nuestro medio ambiente debemos cuidar?, ¿Qué acciones realizan ustedes para cuidar el medio ambiente?

2. Luego con su ayuda realice la página 81 de su texto de actividades (el pollito). Observen las imágenes y describan cada uno de los ambientes (ambiente contaminado y ambiente saludable o limpio). Elija uno de los dos caminos y pídale que lo tracen con un lápiz de color a su elección.

3. A continuación pídale a su hijo que realice un dibujo (en el cuaderno de trabajo para el hogar), de un ambiente contaminado y uno limpio, no olviden colorear.

Luego pídale que describa las características de cada uno y con su ayuda regístrelas al lado de cada dibujo.

#### Actividad N° 5

1. Para comenzar comente a su hijo/a que hablarán de la importancia del cuidado de la naturaleza y las plantas. Luego realice las siguientes preguntas:

- ☺ ¿Por qué es importante cuidar la naturaleza?
- ☺ ¿Debemos cuidar las plantas? ¿Por qué?
- ☺ ¿Qué necesitan las plantas para vivir?

- ❖ Registre las respuestas de su hijo/a en el cuaderno de trabajo en el hogar (o en una hoja y luego archive en su carpeta.)

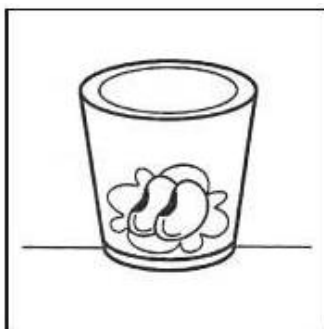
2. Luego observen **la presentación n°3 “La importancia de las plantas”**

3. A continuación debe realizar el procedimiento de germinación de una semilla (poroto), se sugiere observar el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=e1iM3bSRhzw>

4. Finalmente deberán realizar un **registro** de los cambios que experimenta la semilla, realizando un **dibujo** de lo que observan en el **día 1, día 5, día 10 y día 13**, como se observa en la imagen. ( puedes utilizar tu cuaderno de trabajo en el hogar o en una hoja y luego archiva en tu carpeta)

Día.....



Observaciones:..... (Con su ayuda registre las observaciones de su hijo/a)

5. A continuación realice la página 91 del texto de actividades (el libro del pollito). Aquí deberán recordar lo que las plantas necesitan para vivir, anote en un costado las respuestas de su hijo/a.

Luego deberán formular una hipótesis o una suposición, de lo que podría o no suceder con las semillas, en los siguientes casos:

- En el vaso del recuadro izquierdo (rojo) dibujar lo que crees que ocurrirá a la semilla si **NO** la riegas seguido
  - En el vaso del recuadro de la derecha (verde) lo que sucederá con la semilla **SI** la riegas seguido.
- ❖ Realice esta actividad de forma graduada, puede dividirla y desarrollarla en los días que usted determine necesarios para completarla.

NUCLEO: **Pensamiento Matemático.**

CONTENIDO: **Comparación.**

RECURSOS: texto caligrafix , revista, tijera, pegamento, cuaderno rojo, presentación N° 2

ACTIVIDAD: Vamos a comparar.

Actividad N°6

1. Para comenzar observe junto a su hijo/a **la presentación N°2 “Hoy vamos a comparar”** y con su ayuda desarrollen los ejercicios.
2. luego para reforzar lo trabajado anteriormente, realice las actividades de su texto caligrafix LOGICA Y NÚMEROS, desde la página 42 hasta la 45.

Actividad N°7

1. Para comenzar recuerde lo que aprendieron en la actividad N° 6 y refuerce los conceptos para cada categoría (tamaño: grande-mediano-chico, longitud: largo-corto, altura: alto-bajo, capacidad de contener: lleno-vacío, grosor: ancho-angosto y usos)
2. Luego con su ayuda deberán cortar y pegar (o dibujar) en su cuaderno de trabajo en el hogar (cuaderno rojo), elementos a su elección para cada categoría trabajada.
3. Para reforzar lo trabajado anteriormente, realice las actividades de su texto caligrafix LÓGICA Y NÚMEROS, desde la página 46 hasta la 48.